

Forskarskolan

Special Education for Teacher Educators (SET) –
Specialpedagogik för lärarutbildare

Kollaborativ professionell utveckling för innehållsinkluderande undervisning

Balli Lelinge



Avhandlingens kontext och studiens inramning

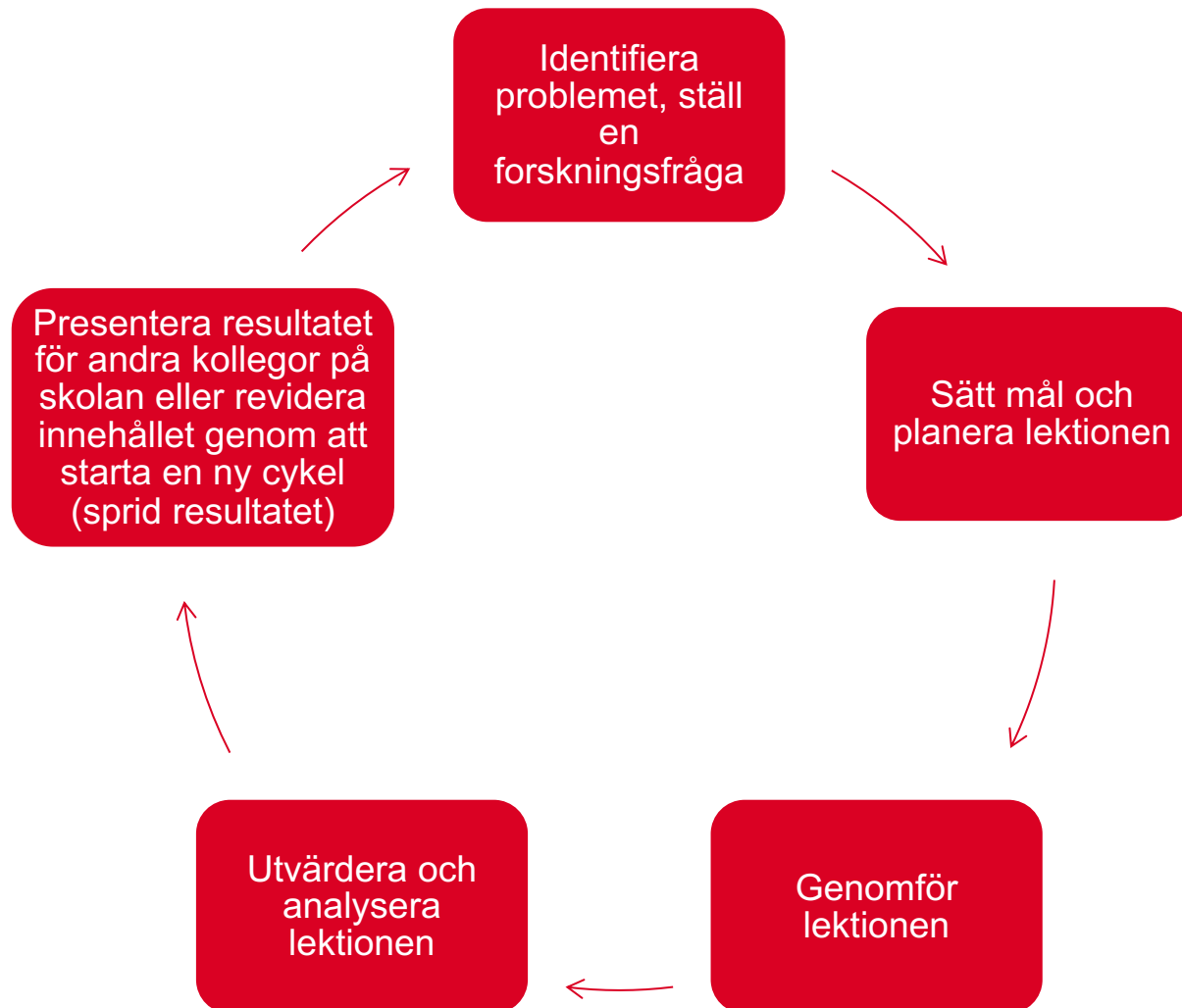
- Min avhandling innehåller en kappa och fyra artiklar.
- Avhandling bygger på ett skolutvecklingsprojekt där forskningsansatsen är praktikutvecklande i den mening att ansatsen kombinerar professionell utveckling och forskning (Stigler & Hiebert, 2016; Svensson, 2022).
- Artiklarna använder både ett specifikt ämnesinnehåll för att visa hur förutsättningar för inkluderande undervisning kan bidra till ökad tillgänglighet för kunskapsinnehållet och hur lärares samarbetskompetens kan bidra till denna utveckling.
- Det praktikutvecklande forskningsprojektet pågick mellan 2017 och 2019 i en F-5 skola.
- Valet av skola var förknippat med skolans utmaningar och antaganden om att kollaborativa samverkande processer är viktiga betingelser för undervisningens tillgänglighet för alla elever.
- Studieobjektet är undervisningsinnehållets tillgänglighet för alla elever.

TALIS – en internationell studie

- Identifierade problem både i tidigare forskning (Holmqvist, 2021) och i storskaliga internationella studier som OECD studien *Teaching and Learning International Survey (TALIS)*, som undersöker skolledares och lärares attityder och behov av att utforma undervisning som är innehållsinkluderad och tillgänglig för alla elever adresseras i min avhandling.
- Även om lärare uppger att de har kunskap och kompetens om att **upptäcka** elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, menar endast mellan sex och sju av tio lärare att de har **tillräcklig** kunskap och kompetens för att stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd i klassrummet (Skolverket 2019).

I min avhandling har de systematiska och cykliska modellerna: Lesson och Learning studies legat till grund för innehållsinkluderande undervisning.

Nedanstående är ett exempel på Lesson study cykel, som låg till grund för klassrumsstudie 3.

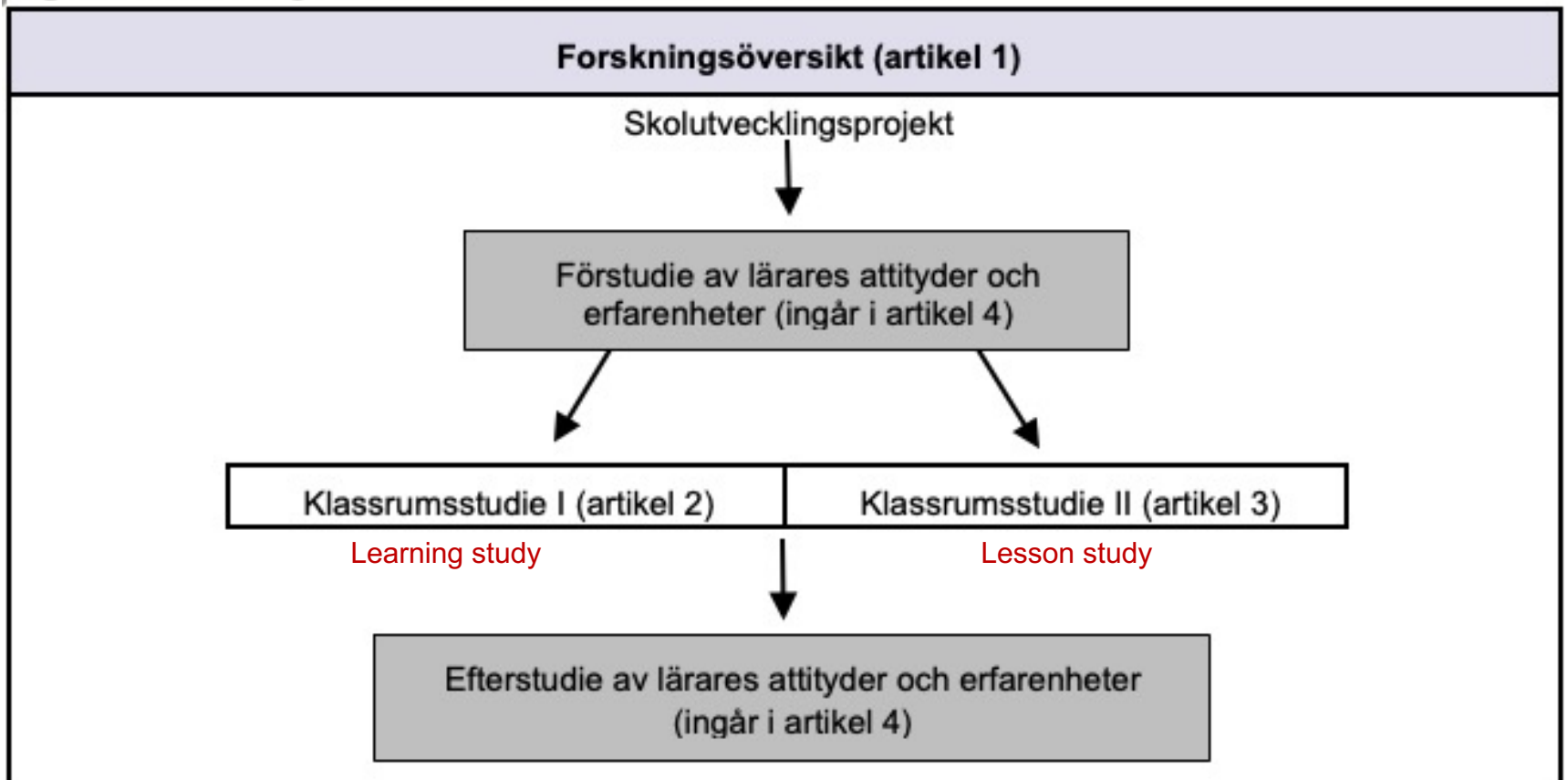


Övergripande syfte och forskningsfråga

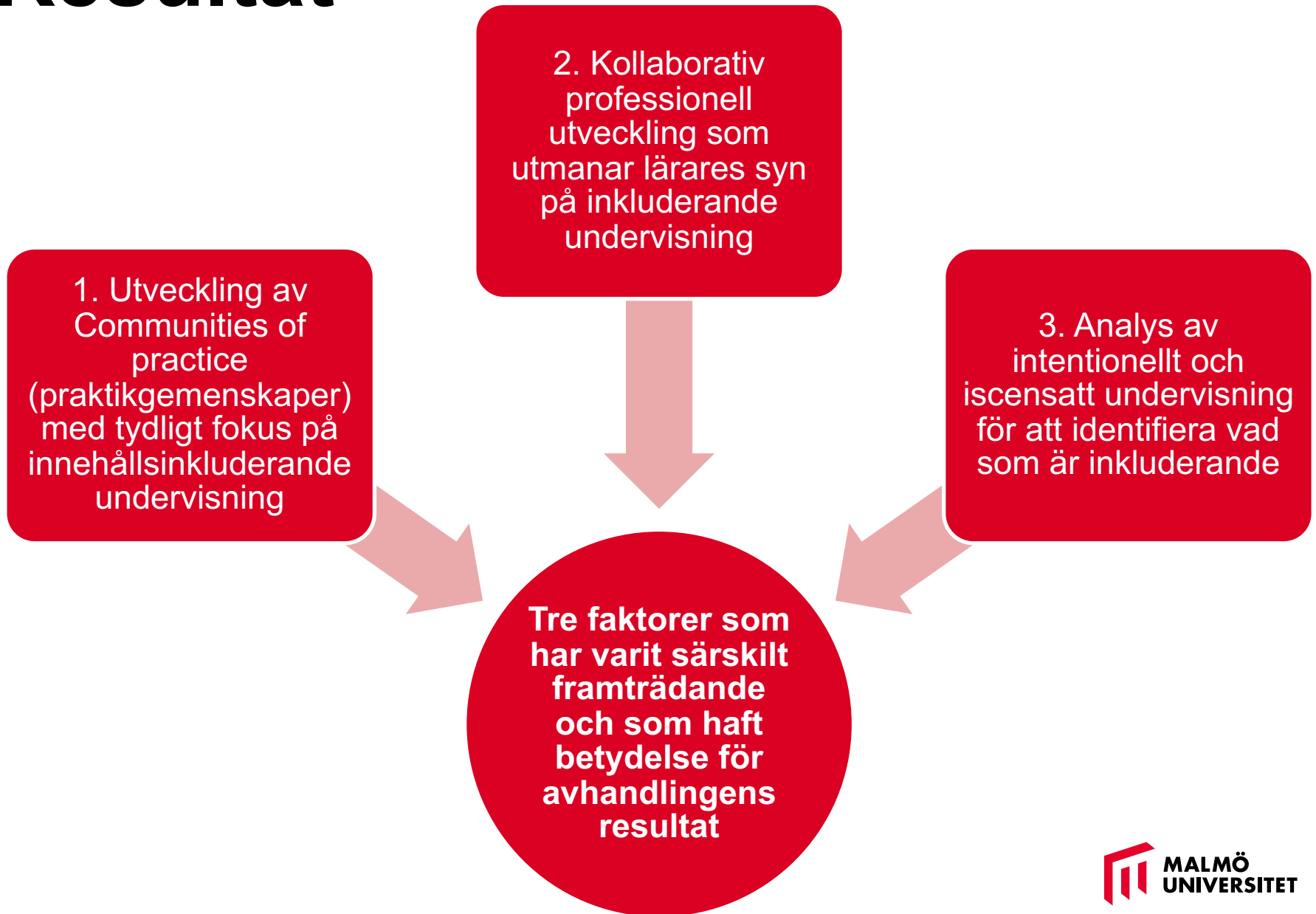
- Syftet med avhandlingen är att bidra med kunskap om på vilket sätt kollaborativa professionella insatser kan stödja lärares förmåga att utveckla inkluderande undervisning i klassrummet, avseende undervisningsinnehållets tillgänglighet för alla elever.
- Kappans forskningsfråga är: Vilka faktorer av betydelse för att främja innehållsinkluderande undervisning framträder i studierna?

Avhandlingens fyra studier och hur de relaterar till varandra

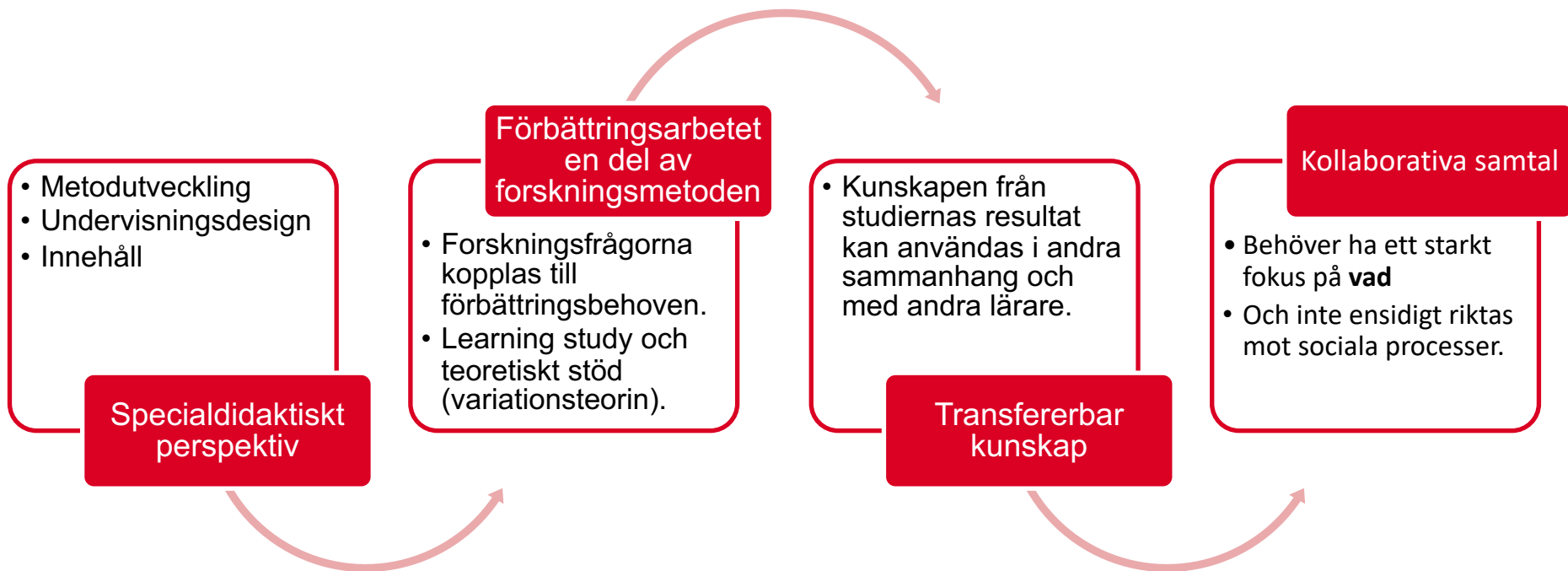
Figur 1: Avhandlingens studier och hur de relaterar till varandra.



Resultat



Kunskapsbidrag och implikationer



**Vill du veta mer hur man kan arbeta med:
innehållsinkluderande undervisning,
praktikutvecklande skolforskning,
kollaborativa klassrumsmodeller och
teoretiskt stöd? Kontakta mig gärna.**

- **Läs hela avhandlingen:** *Kollaborativ professionell utveckling för innehållsinkluderande undervisning: praktikutvecklande klassrumsforskning*
- Intervju på Skolporten: *Kollaborativ professionell utveckling för innehållsinkluderande undervisning: praktikutvecklande klassrumsforskning*
- Intervju Malmö universitet: *Nära samarbete mellan lärarna gynnar alla*
- Lelinge & Svensson (2020). *Learning study - att göra skillnad!: Kunskapsutvecklande och inkluderande undervisning på fritidshem i Lomma kommun.*

TACK!

balli.lelling@mau.se