

Forskarskolan

Special Education for Teacher Educators (SET) –
Specialpedagogik för lärarutbildare

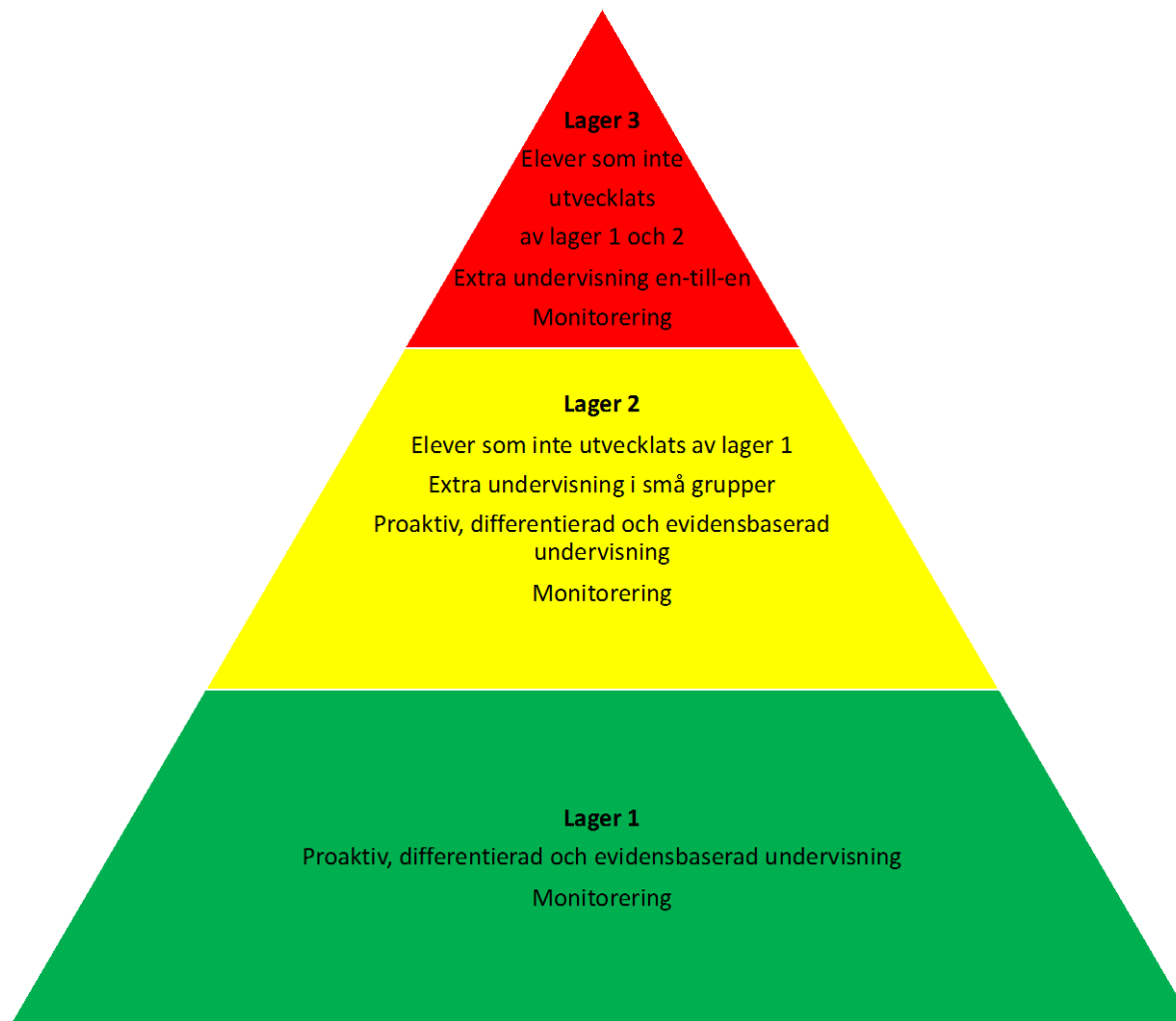
Response to Intervention – en specialdidaktisk modell för att förebygga lässvårigheter

Från samlat forskningsläge till tillämpning i svensk skolkontext

Camilla Nilvius



Forskning finansierad via Vetenskapsrådet (Dnr 2017-06039)



Studiens syfte

Syftet med avhandlingen är att undersöka hur Response to Intervention (RtI) kan fungera som en specialdidaktisk modell i lågstadiet för att systematiskt organisera tidig upptäckt och tidiga insatser avseende elevers läsutveckling och därmed motverka lässvårigheter.

Frågeställning

- Hur kan RtI fungera som en specialdidaktisk modell för att motverka lässvårigheter genom tidig identifiering och systematiska interventioner?

Deltagare

Avhandlingen omfattar fyra delstudier

- Artikel 1 – Systematisk översikt – metaanalys Tier 2 ordavkodning
- Artikel 2 – Kvasi-experiment **n=11+11 åk 2 elever**
- Artikel 3 – Longitudinell studie **n=113 elever under åk 1-2**

referensgrupp från LegiLexi n=759

Artikel 4 – Teoretiskt resonemang om att föra samman RTI och Lesson study

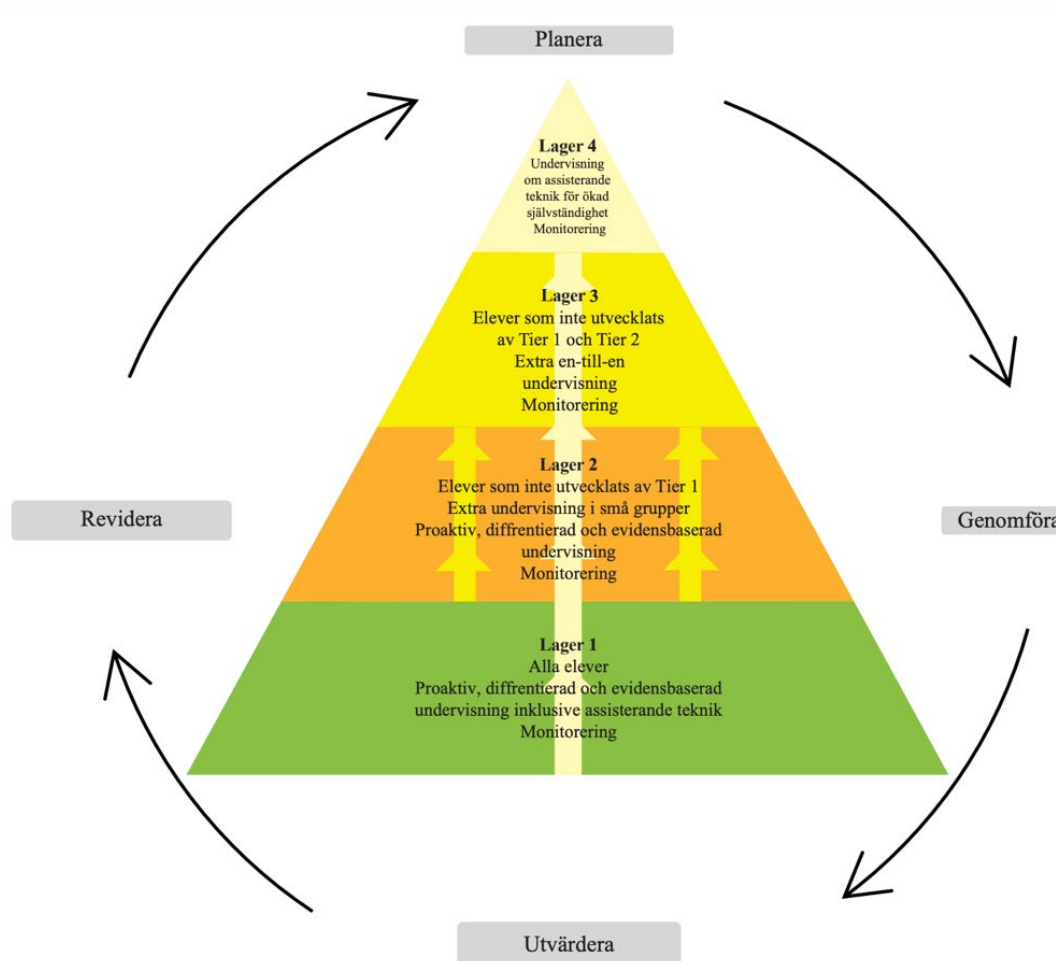
Kontext - Hur såg Rtl ut i praktiken i studie 2-3?

- Evidensbaseringen: Vetenskapsrådet Kunskapsöversikt om läs- och skrivundervisning för yngre elever Karin Taube, Ulf Fredriksson och Åke Olofsson (s. 114 - Rekommendationer till lärare).
- Monitoreringen: LäSt, Vilken bild är rätt? – LegiLexi cut-off stanine 3 och percentil 30 alt. 25
- Lager 2 3x30 min/vecka fyra veckor – liten grupp 2-5 speciallärare
- Lager 3 4-5x30 min/vecka tre veckor – en till en speciallärare
- Speciallärare och lärare träffades ca 2 timmar en gång/månad. Analyserade resultat, utfall av undervisning osv.

Resultat

- Medelstora effekter av läsinterventioner inom Rtl
- Lärarnas uppfattning om modellen var att Rtl fungerade mycket väl, eleverna fick stöd och lärarna fick samverka. De menade dock att Rtl-modellen också var oflexibel och resurskrävande.
- Tier 2 var effektivt för ”gråzonsbarn”. En signifikant minskning av elever under 25:e percentilen noterades. De bibehåll sin förmåga.
- Rtl-elever som inte bibehöll sin läsförmåga över tid. Alla elever utvecklas inte så att de kom i kapp sina kamrater ”slow responders”.
- Modellerna Lesson Study och RTI verkar kunna komplettera varandra. Modellerna verkar kunna komplettera varandra.

Implikationer - Rtl kan tillämpas i svensk skolkontext men det finns saker att beakta



För dig som vill veta mer

- <https://lnu.se/personal/camilla.nilvius/>
- Länk till avhandlingen: <http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1659786/FULLTEXT01.pdf>
- <https://www.skolporten.se/forskning/intervju/goda-resultat-med-modellen-rti-for-elever-med-risk-for-lassvarigheter/>
- <https://skolvarlden.se/artiklar/forskning-modellen-for-att-upptacka-lassvarigheter>
- Kommande intervju i "Lika värde" SPSM
- Kommande artikel i Dyslexi - aktuellt om läs och skrivsvårigheter

TACK!

Camilla.nilvius@lnu.se