

Forskarskolan

Special Education for Teacher Educators (SET) –
Specialpedagogik för lärarutbildare



Elevens deltagande i matematik i inkluderande matematikundervisning

Malin Gardesten

Forskning finansierad via Vetenskapsrådet (Dnr 2017-06039)

Avhandlingens (preliminära) övergripande syfte och forskningsfråga

att bidra till forskning och praktik med en djupare kunskap om inkluderande matematikundervisning och elevers deltagande i matematik.

Hur kan lärares relationella och matematiska kunnande bidra till elevers deltagande i matematik?



Deltagare/kontext

Studie 2: Klassrumsstudie

Tre lärare i åk 3, samt 19 elever
Två lärare i åk 5, samt 20 elever
Inkluderande matematikundervisning

Under ett läsår:

Intervention

Klassrumsobservationer, varav vissa filminspelades

Intervjuer med lärare och elever



Studie 3: Systematisk litteraturstudie

17 artiklar från 5 databaser

Narrativ analys

Preliminära Resultat



Lärares relationella kunnande:

- Fysiskt deltagande hos elever
- Socialt deltagande hos elever



Lärares matematiska kunnande

- Fysiskt deltagande hos elever
- Lågt socialt deltagande hos elever



Lärares matematiska och relationella kunnande

- Fysiskt deltagande hos elever
- Socialt deltagande hos elever
- Didaktiskt deltagande hos elever

Tvålärares- organiserad undervisning

Fysiskt inkludera en viss grupp elever med differentierad undervisning

Didaktiskt inkludera alla elever, ge självförtroende, självkänsla, med varierad matematikundervisning, olika representationsformer.



Implikationer för verksamma



Elever kan vara didaktiskt inkluderade, alltså delta i matematik om såväl lärares matematiska som relationella kunskaper kommer till uttryck. Det innebär att lärare behöver ha eller få såväl ämnesdidaktisk kunskap som kunskap om lärares relationskompetens.

Tvåläroorganiserad undervisning verkar vara ett lämpligt val om inkluderande matematikundervisning eftersträvas. Om förgrunden ska vara goda lärandemöjligheter för alla elever bör matematikundervisningen bestå av lärare som är kunniga i matematik såväl som i särskilda utbildningsbehov i matematik, vara varierad och använda flera olika representationsformer.



Tack!

malin.gardesten@lnu.se

<https://lnu.se/personal/malin.gardesten/>

